


**SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**  
**FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Unidad Desconcentrada Zonal:</b>	5
<b>Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:</b>	MILAGRO
<b>Nombre CDI:</b>	SAN FERNANDO
<b>Código SIIMIES:</b>	11402
<b>Nombre de la Educadora/or:</b>	DIANA VALERO
<b>Grupo de Edad:</b>	24 – 30 MESES
<b>Fecha:</b>	LUNES 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2023


**JUEGO INTENCIONADO**

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Exploración del cuerpo y motricidad articulada al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia.	Subir y bajar escaleras con apoyo a un adulto, en posición de pies, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.	<p><b>Inicio y exploración:</b> Saludo con la canción “Buenos días mis niñitos cómo están”, conversamos sobre cómo está el día y pregunto quién faltó el día de hoy.</p> <p><b>Demostración y desarrollo:</b> Invito y solicito a los niños/as que se sienten en forma recta recostados a la pared para entonar la canción “Saco la manito”.</p> <p>- Les muestro a los niños/as que el día de hoy vamos a subir y bajar escaleras</p> <p>- Llamare a cada niño/a por su nombre y tendrá que responder a mi llamado colocándose de pie, le pido que suba la escalera con un objeto en la mano, y si se le complica le prestare ayuda.</p> <p>- Así llamo a cada niño/a para que suba la escalera y se resbale por la rampa.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> logra subir y bajar las escaleras</p> <p><b>Nivel de dificultad:</b> sube y baja la escalera solo sin ayuda.</p>	<p><b>CANCION SALTA SALTA</b></p> <p>Los conejitos saltan, saltan, para Dios, las flores se inclinan, se inclinan para Dios, los árboles se mueven, se mueven para Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalera</li> <li>• Rampa</li> <li>• juguete</li> </ul> 	Sube y baja escaleras sosteniéndose o con apoyo del adulto.

		<p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b>          Para cerrar la actividad cantaremos a guardar a guardar cada cosa en su lugar y vamos aplaudir a todos.  <b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando si interacción con los otros.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p><b>Inicio y exploración:</b>            Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b>            *Incentivo a los niños/as a entonar la canción "El marinero baila" realizando los movimientos corporales que indica la canción.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b>            Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincón de lectura</li> <li>• Canción</li> <li>• Radio</li> </ul> 	Trata de cantar

### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

**El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.**


- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

**SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**  
**FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI**

**DATOS INFORMATIVOS:**


<b>Unidad Desconcentrada Zonal:</b>	5
<b>Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:</b>	MILAGRO
<b>Nombre CDI:</b>	SAN FERNANDO
<b>Código SIIMIES:</b>	11402
<b>Nombre de la Educadora/or:</b>	DIANA VALERO
<b>Grupo de Edad:</b>	24 – 30 MESES
<b>Fecha:</b>	MARTES 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

**JUEGO INTENCIONADO**

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permite disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	<p><b>Inicio y exploración:</b>  Invito a bailar a los niños la canción “ Buenos días ”, saludamos y observamos quién faltó el día de hoy</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b>  Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo para entonar la canción “Mi lindo globito”.  - Saldremos al patio les muestro y le explico que vamos a caminar con los brazos extendidos hacia los costados por encima del juego sin caerlos hacia los costados.  - Llamo a cada niño/a por su nombre y se pondrá de pie y le pido que camine por encima de tabla así como yo le mostré con una pelota en la mano.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> logra caminar por el kit psicomotor.  <b>Nivel de dificultad:</b> realiza el circuito solo sin ayuda.</p>	<p><b>CANCION SALTA SALTA</b>  Los conejitos saltan, saltan, para Dios, las flores se inclinan, se inclinan para Dios, los árboles se mueven, se mueven para Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kit psicomotor</li> <li>• pelotas</li> </ul> 	Camina sobre una tabla sin caerse

		<p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b></p> <p>- Para finalizar entonamos todos juntos la canción "Bravo, bravísimo" dando aplausos mientras guardamos los juguetes en su lugar.</p> <p><b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Ámbito de manifestación del lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Responder preguntas sencillas	<p><b>Inicio y exploración:</b></p> <p>Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b></p> <p>*Incentivo a los niños/as sentarnos formando un círculo mientras narro un cuento corto.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b></p> <p>Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincón de lectura</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul> 	Responde a preguntas sencillas

### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

**El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.**

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse


**SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**  
**FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Unidad Desconcentrada Zonal:</b>	5
<b>Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:</b>	MILAGRO
<b>Nombre CDI:</b>	SAN FERNANDO
<b>Código SIIMIES:</b>	11402
<b>Nombre de la Educadora/or:</b>	DIANA VALERO
<b>Grupo de Edad:</b>	24 – 30 MESES
<b>Fecha:</b>	MIERCOLES 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2023


**JUEGO INTENCIONADO**

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia	Lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto específico	<p><b>Inicio y exploración:</b>  Invito a bailar a los niños la canción “Mi casita chiquitita”, saludamos y observamos quién faltó el día de hoy</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b>  Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo para entonar la canción “Yo tengo una casita”.  - En el área estará un camino dibujado con cinta y al final están unas botellas grandes y pequeñas  - La educadora muestra cómo realizar el juego, consta el agarrar la pelota con las dos manos caminar por en medio del camino de cinta y luego lanzar la pelota derivando las botellas grande y pequeña a la una por una.  - llamo a cada niño/a por su nombre para que realice el juego.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> logra caminar por cinta</p>	<p><b>CANCION SALTA SALTA</b>  Los conejitos saltan, saltan, para Dios, las flores se inclinan, se inclinan para Dios, los árboles se mueven, se mueven para Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas</li> <li>• Pelota</li> <li>• Cinta</li> </ul> 	Imita el lanzamiento de una pelota grande

		<p><b>Nivel de dificultad:</b> realiza el juego solo caminando por la cinta y derrumba las botellas</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b></p> <p>- Para finalizar entonamos todos juntos la canción "Bravo, bravísimo" dando aplausos mientras guardamos los juguetes en su lugar.</p> <p><b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Ámbito de manifestación del lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Responder preguntas sencillas	<p><b>Inicio y exploración:</b></p> <p>Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b></p> <p>*Incentivo a los niños/as sentarnos formando un círculo mientras narro un cuento corto.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b></p> <p>Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincón de lectura</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul> 	Responde a preguntas sencillas

### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

**El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.**


- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

**SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**  
**FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Unidad Desconcentrada Zonal:</b>	5
<b>Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:</b>	MILAGRO
<b>Nombre CDI:</b>	SAN FERNANDO
<b>Código SIIMIES:</b>	11402
<b>Nombre de la Educadora/or:</b>	DIANA VALERO
<b>Grupo de Edad:</b>	24 – 30 MESES
<b>Fecha:</b>	JUEVES 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2023


**JUEGO INTENCIONADO**

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitaran la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo , así como a su proceso de socialización			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia	Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	<p><b>Inicio y exploración:</b>  Invito a bailar a los niños la canción “Buenos días ”, saludamos y observamos quién faltó el día de hoy</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b>  Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo para entonar la canción “La gallina turuleca”.  -En un extremo del área habrá unos pinos grandes y pequeños, también habrá unos aros de cartón o ulas ulas.  -La educadora muestra el juego que consta en colocar los aros en los pinos que corresponda  -llamo a cada niño/a por su nombre para que tome el aro y lo coloque donde se le indica.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> observa y pone mucha atención al juego que vamos a realizar  <b>Nivel de dificultad:</b> realiza el juego ensartando los pinos.</p>	<p><b>CANCION SALTA SALTA</b>  Los conejitos saltan, saltan, para Dios, las flores se inclinan, se inclinan para Dios, los árboles se mueven, se mueven para Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> <li>• pinos de colores</li> </ul> 	Participa en los espacios de juego

		<p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b></p> <p>- Para finalizar entonamos todos juntos la canción "Bravo, bravísimo" dando aplausos mientras guardamos los juguetes en su lugar.</p> <p><b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

**Objetivo de Aprendizaje:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
<p>Ámbito de manifestación del lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.</p>	<p>Responder preguntas sencillas</p>	<p><b>Inicio y exploración:</b> Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b> *Incentivo a los niños/as sentarnos formando un círculo mientras narro un cuento corto.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b> Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincón de lectura</li> <li>• Canción</li> <li>• Cuento</li> </ul> 	<p>Responde a preguntas sencillas</p>

### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

**El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.**

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse



